

QUE FAIRE POUR AIDER UN(E) ÉLÈVE DYS? QUELQUES TRUCS FACILES À RÉALISER

1. Les photocopies

Pour éviter que la lecture des photocopies devienne un véritable parcours du combattant pour votre élève dys, vous pouvez :

- mettre un seul texte par photocopie si possible, ou deux textes l'un en-dessous de l'autre (pas de « rentabilisation » de l'espace de la feuille, façon Une de journal ou page de manuel scolaire) ;
- le texte est écrit avec une police sans sérif et à espacement fixe (comme DejaVu Sans ou OpenDyslexic) ;

Trois autres possibilités :

- utiliser un interligne de 1,5 qui améliore la lisibilité ;
- faire une marge plus grande ;
- augmenter l'espacement entre les lettres (qui améliore aussi la lisibilité).

Tous ces éléments peuvent être modifiés de façon permanente dans les préférences de votre traitement de texte, de façon à ne pas avoir à faire les changements à chaque fois.

2. La lecture

On ne demande jamais à un(e) élève dys de lire à voix haute. Vous le/la faites lire à voix haute uniquement s'il/elle le demande.

Si vous êtes prof de Lettres, n'hésitez pas à lui faire utiliser les possibilités de la littérature audio (de nombreuses oeuvres sont sur le site litteratureaudio.com).

Pour les enseignant(e)s de Lettres, Langues, SES, Histoire-Géo, si vous en avez le temps, vous pouvez enregistrer les textes étudiés et lui passer le fichier audio, en particulier pour les devoirs en classe.

A noter: ce problème de lecture concerne aussi les profs de Sciences et de Maths pour certains énoncés.

3. L'orthographe

Il est parfaitement inutile de souligner à un(e) élève dys les fautes d'orthographe qu'il/elle peut faire. Il/Elle sait déjà qu'il fait des fautes, même si vous les soulignez il/elle ne les résoudra pas.

Ce n'est pas de la mauvaise volonté de sa part et vous pouvez, sans le savoir, contribuer en fait à l'enfoncer un peu plus.

4. La logique

Ce qui est vous est évident, clair et logique, ne l'est pas forcément pour votre élève dys. Sa logique n'est pas la même que la vôtre. C'est la raison pourquoi il/elle vous posera parfois des questions qui vont vous laisser pantois.

Donc incitez-le à vous poser des questions et ne répondez jamais : « Mais c'est évident ! »

Cela peut être particulièrement agaçant pour le/la prof... Courage!

5. Les couleurs

Utilisez des couleurs. Faites-le comme vous voulez : pour trier les informations, pour différencier le titre du sous-titre, pour mettre un signe en évidence...

Mais en tous les cas, utilisez des couleurs, et vérifiez que votre élève dys en utilise aussi (stylos de couleur et surligneurs).

Et n'oubliez pas: un dys ne se « guérit » pas, mais il/elle s'adapte à votre monde
... On n'est pas malades, on est juste comme les gauchers, mais avec notre cerveau ;)

Celia Guerrieri... A votre disposition pour toute question!