

ÉLÈVES DYS : DES SYMPTÔMES DES TROUBLES POUR QUELQUES DISCIPLINES

	FRANÇAIS	MATHS	LANGUES VIVANTES	HISTOIRE-GÉO S.E.S.	SCIENCES PHYSIQUES S.V.T.	E.P.S.
DYSLEXIE	<i>Apprendre</i> : vocabulaire ; conjugaisons ; leçons. <i>Écrire</i> : orthographe lexicale et grammaticale ; rédiger un paragraphe clair et organisé ; ponctuation. <i>Lecture</i> : fatigabilité, compréhension et mémorisation immédiate de documents. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Compréhension</i> des consignes. <i>Écrire</i> : rédaction du raisonnement. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Apprendre</i> : vocabulaire ; conjugaisons. <i>Écrire</i> : orthographe lexicale et grammaticale. <i>Lecture</i> : fatigabilité, compréhension et mémorisation immédiate de documents. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Lecture et compréhension</i> des consignes. <i>Lecture</i> : fatigabilité, compréhension et mémorisation immédiate de documents. <i>Écrire</i> : rédiger un paragraphe clair et organisé ; orthographe ; ponctuation. <i>Apprendre</i> : leçons. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Compréhension</i> des consignes. <i>Écrire</i> : rédiger un paragraphe clair et organisé ; orthographe ; ponctuation. <i>Lecture</i> : fatigabilité, compréhension et mémorisation immédiate de documents. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Lecture et compréhension</i> des consignes. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents. <i>Apprendre</i> : règlements.
DYSCALCULIE	<i>Grammaire</i> : compréhension et repérage grammaticaux. <i>Raisonnement</i> : organisation d'un raisonnement (paragraphe argumenté, dissertation).	<i>Écrire</i> : chiffres et signes opératoires modifiés. <i>Compréhension</i> : raisonnement logique et application du raisonnement. <i>Lecture</i> : lecture des chiffres et des tableaux. <i>Compréhension</i> des formules mélangeant lettres / chiffres. <i>Apprendre</i> : tables ; formules.	<i>Grammaire</i> : compréhension et repérage grammaticaux.	<i>Apprendre</i> : dates ; statistiques ; chiffres. <i>Raisonnement</i> : organisation d'un raisonnement (paragraphe argumenté, dissertation). <i>Lecture</i> : lecture des chiffres et des tableaux.	<i>Écrire</i> : chiffres et signes opératoires modifiés. <i>Compréhension</i> : raisonnement logique et application du raisonnement. <i>Lecture</i> : lecture des chiffres et des tableaux. <i>Compréhension</i> des formules mélangeant lettres / chiffres.	<i>Positionnement</i> dans l'espace par rapport à un objet en mouvement. Rythme.
DYSPRAXIE	<i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Géométrie</i> : manipulation du matériel ; repérage dans l'espace.	<i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>TP</i> : manipulation du matériel. <i>Repérage</i> sur une page contenant plusieurs documents.	<i>Manipulation du matériel</i> : raquettes, ballons... <i>Positionnement dans l'espace</i> : par rapport à un objet en mouvement ; équilibre ; compréhension d'un mouvement.
DYSPHASIE	Lenteur et difficultés de l'expression orale.					
DYSGRAPHIE	Lisibilité de l'écriture.	Lisibilité de l'écriture. Habilité à reproduire un schéma.	Lisibilité de l'écriture.		Lisibilité de l'écriture. Habilité à reproduire un schéma.	Lisibilité de l'écriture. Habilité à reproduire un schéma.
DYSORTHOGRAPHIE	<i>Rédaction</i> : orthographe ; ponctuation.					